Результаты мониторинга «на выходе» 2022-2023 учебный год

ГБОУ ДДТ Петроградского района,
Куратор программы – методист Михайленко О.В.

1.Проведена ревизия наставнических пар/групп. Установлено, что начали работу 38 пара/групп,
успешно завершили работу 36 пар/групп.

Форма наставничества	**Количество пар/групп на входе**	**Количество пар/групп на выходе**	**Причины досрочного прекращения наставничества (по возможности подробно)**
Педагог-педагог (опытный-молодой /начинающий	11	10	Наставляемая долгое время отсутствовала по причине болезни Работу по наставничеству решено перенести на следующий учебный год.
Педагог-педагог (Равный-равному)	3	2	Одна пара решила продолжить взаимодействие по наставничеству в будущем году и не подводила итогов сотрудничества в мае 2023 г.
Выпускник/студент - ученик	4	4	
Ученик-ученик	20	20	

По форме «педагог-педагог» - 13 наставников и 15 наставляемых; (13 тандемов);
По форме «ученик-ученик» - 20 наставников и 22 наставляемых; (20 тандемов)
По форме («выпускник/студент-ученик» - 4 наставника и 6 наставляемых; (4 тандема)

Всего: 37 тандемов, 51 наставник (в т.ч. 14 тьюторов), 43 наставляемых.

2.Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве **100%** участников среди педагогов, у **100%** участников среди обучающихся.
3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у 100% от общего числа заполнивших анкеты мониторинга.
4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности 0 (количество) наставляемых.
5. Удовлетворенность работой в парте/группе высказало 100% наставников –педагогов и 100% наставников –обучающихся.
6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества *(наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе)*:

Формы наставничества, по которым есть практика	**Наименование практики**	**Результаты практики (количественные и качественные)**	**Желание развивать дальше данную форму наставничества *(да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)***
Педагог - педагог	Профессиональная адаптация	Формирование практических навыков в работе	Да
	Организация концертов и церемоний	Юбилейный концертный проект; выездные концерты	Да

	Введение в профессию	Профессиональное становление	Да
	Организация выставок	Выставочная деятельность	Да
	Обновление содержания ДОП	Новая ДОП	Да
	Интеграция творческого опыта	Новый образовательный продукт - игровая программа	Да
Ученик-ученик	Проектная деятельность	Интегрированные проекты и социальные проекты	Да
	Сопровождение детей с ОВЗ	Адаптация , Социализация и участие детей в выступлениях и мероприятиях различного уровня	Да
	Повышение качества результативности освоения ДОП учащимися	Положительная динамика освоения ДОП	Да
	Выездная работа в туристских группах	Туристские выезды, походы, соревнования	Да
Выпускник /студент-ученик	Профориентация	Самоопределение, поступление в ВУЗ, Профессиональные пробы.	Да

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:
Эффективными практиками /элементами реализации программы можно считать:
- мозговой штурм для составления запроса и списка тем встреч
- участие в совместных мероприятиях (открытые занятия, праздники, концерты, проекты и т.д.)
- обучение через наблюдение – shadowing (от англ.- shadow – тень)
- обсуждение целей, планов и результатов
- поддержка в достижении целей в образовательном процессе и личностном развитии
- встречи с профессионалами – партнерами
- использование информационных ресурсов, «Дневников Наставника и наставляемого» для фиксации процесса работы и результатов, а также для дистанционного обучения
- фестиваль наставничества как заключительное мероприятие по подведению итогов участия в реализации целевой модели наставничества
- награждение благодарностями и дипломами «Почётное звание «Наставник 2023» участников детского проекта

Наиболее оптимальными видами взаимодействия с молодыми педагогами, к которым должен стремиться педагог-наставник, можно считать следующие:
Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. Она включает в себя беседы, которые помогут избежать ошибок, которые планируются в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре.
Общение-поддержка. Когда необходимо помочь молодому педагогу в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не в силах справиться самостоятельно.
Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у

него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений.
Наставничество по форме «ученик-ученик» сопровождалось педагогом-тьютором.
Специфика дополнительного образования определила и сроки наставничества. Это было наставничество краткосрочное, направленное на подготовку к конкретному мероприятию:
конференция, проект, концерт, поход и т.д.,- и наставничество, рассчитанное на учебный год и связанное с формированием коллектива или подготовкой младших детей к взаимодействию со старшими в рамках реализации ДООП или социального творчества коллектива.

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Наставничество позволило повысить качество образовательного процесса в ДДТ, повысить профессиональную компетентность участников Программы наставничества	
Слабые стороны	Трудности в планировании временных ресурсов	

8. SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.

Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

Формы наставничества, по которым есть практика	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение (по желанию)
Педагог - педагог	Упростить формы оформления документов Включение в программу наставничества большего количества педагогов	
Ученик-ученик	Продолжить работу по созданию интересных проектов Найти место, где можно было бы позаниматься и порепетировать в ДДТ	
Выпускник/Студент-ученик	Изыскать возможность предоставления дополнительных помещений для взаимодействия при очных встречах	
Тьюторы	Внести пункт «согласия родителей в Программе наставничества» в Договоры с родителями во время приемной кампании	